

1. számú melléklet

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- 1. Pedagógiai felfogásunk és az iskolában kialakult szokásrend alapján arra törekszünk, hogy tanulóink a tantervi követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket a tanítási órákon és az iskolai foglalkozásokon sajátítsák el. Ehhez olyan óraszervezési és irányítási formákat alakítottunk ki, ami során az ismereteket, készségeket a tanulói tevékenységek során szerzik meg tanítványaink. Ezt kiegészítve – és folytatva – a tanítási órákon elsajátított ismeretek elmélyítése, rögzítése, gyakorlása érdekében szükségét látjuk az otthoni rendszeres tanulásnak. Ennek fenntartása érdekében rendszeres feladat adásával (írásbeli és szóbeli házi feladat) segítjük a tanulók otthoni készülését.*
- 2. A tanulók optimális terhelése és a követelmények jó színvonalú teljesítéséhez szükséges ismeretek gyakorlásához az otthoni felkészülést is irányítani kell a pedagógusnak. Ezért a házi feladatok adása tudatos, tervezett tevékenység, következetesen alkalmazkodik az adott tanuló közösség szintjéhez, a tanulók tudásához, elsajátított képességeihez. A házi feladatok sohasem öncélúak, mindig az adott anyaghoz kapcsolódóak, segítik a tananyag megértését, elmélyítését.*
- 3. Az otthoni tanulás kiegészíti, nem pedig helyettesíti az órákon a pedagógus által irányított ismeretszerző tevékenységet.*
- 4. Az otthoni tanulást segítő feladatokat differenciáltan is adhatjuk. Főleg az alsóbb évfolyamokon, elsősorban az alapozó szakaszban (első-második évf.) előfordulhat, hogy igazán nincs szükség az órákon megszerzett ismeretek további gyakorlására, akkor akár el is tekinthetünk a házi feladattól.*
- 5. A felsőbb évfolyamokon az önálló tanulás, ismeretszerzés képességének kialakítását és az egyre korszerűbb ismeretforrások (multimédia, internet, TV-műsor stb.) helyes használatának elsajátítását otthon elvégzendő feladatok adásával segítjük.*

Követelmények

- 1. Az otthoni felkészülést segítő feladatok közvetlenül a tananyaghoz kell kapcsolódjanak.*
- 2. Meglátásunk szerint nem a sok feladat az eredményre vezető. A házi feladat elsődleges célja a rendszeres készülés elősegítése. Ezért mindig adunk feladatot otthonra!*
- 3. A házi feladat adásakor törekedni kell arra, hogy ne legyen túlterhelő a tanulóra nézve. Nem a nehéz, sok feladat segíti a felkészülést. Egy-két az értelmezést, gyakorlást segítő írásbeli feladat elegendő. Ha több gyakorlás is szükségeltetik, azt a tanítási órán, differenciált feladatadással kell biztosítani.*

4. *A házi feladat bizonyos mértékig nyújtson sikerélményt a gyermeknek, hiszen az önállóan megoldott feladat motiválólaga hat a tanulóra.*
5. *Figyelembe vesszük, hogy a tanulók valamennyi tanítási órán kaphatnak otthonra tanulni valót, házi feladatot, amik összességében nagyon leterhelhetik a gyermek szabadidejét. Feladatadáskor **önmérsékletre törekszünk**, mert tudjuk nem helyes, ha otthon még hosszú órákat kell tanulásra fordítania a gyermeknek. (pl. versszakonként adjuk föl megtanulni az anyanyelv órán tanult verset, nem kérjük számon az összes idegenszót az új idegen nyelvű szövegből stb.) Rövid szünetekre – őszi, téli, tavaszi – nem adunk házi feladatot, a nyári szünet idejére is csak minimális feladatot adunk: pl.: a kötelező olvasmány elolvasása.*
6. *Megállapodunk, hogy azokat az anyagrészeket, amelyek feldolgozására a tanítási órán nem jutott idő, nem adjuk föl házi feladatként.*
7. *Az otthoni készülést segítő feladatok mennyiségi és minőségi megoldását minden alkalommal következetesen ellenőrizzük és értékeljük. A tanulók munkájának ellenőrzése, javítása és értékelése a füzetben nyomon követhető, a következetes pedagógusi munka egyik kritériuma.*
8. *A házi feladat – összhangban az értékelés területén tervezett pedagógiai szemléletünk váltásával – értékelhető tanulói teljesítmény. A színvonalasan és rendszeresen elkészített házi feladatot értékelési gyakorlatunkban alkalmazott módon elismerjük. (pontokkal, osztályzattal)*
9. *A házi feladat és a felszerelés hiányát viszont szankcionáljuk.*
 - a) *Alsó tagozaton az osztályokban a tanulókkal közösen, de osztályonként eltérő, egyedileg kialakított rend szerint veszik figyelembe a felszerelés és házi feladat hiányokat.*
 - b) *A házi feladat és felszerelés hiányt minden esetben regisztrálni kell a KRÉTÁ-ban. A házi feladat és a felszerelés hiány is külön-külön regisztrálandó, azok hiánya nem vonható össze. A felszerelés és házi feladatért adott elégtelen osztályzatot feles szorzóval állítjuk be a KRÉTÁ-ban.*

Felső tagozaton heti 1-2 órás tárgyak esetén 3, a magasabb heti óraszámú tárgyaknál 5 felszerelés vagy házi feladat hiány után adunk szaktantárgyi elégtelen osztályzatot. (A felszerelés és házi feladat hiányok félévenként nullázódnak.)

A regisztrálás a szaktanár feladata.
10. *Az írásbeli feladatok mellett általában szóbeli felkészülést is igényel az otthoni tanulás (pl. memoriterek, szabályok stb).*

11. *A szóbeli feladatok adásánál, ugyanúgy, mint az írásbeli feladatoknál is, fontos követelmény, hogy egyértelműen és pontosan határozzuk meg a tanulók számára, hogy mi a megtanulandó anyagrész, az pontosan hol található a taneszközben, mit várunk a szóbeli tanulás eredményeképpen.*
12. *A házi feladat adásával egy időben győződjünk meg arról, hogy a feladatot mindenki megértette és feljegyezte. (Pl. utasítást adunk arra, hogy valaki ismétlje meg a házi feladatot.)*
13. *Úgy tartjuk helyesnek, hogy a tanulókkal még az órán értelmezzük az otthonra szánt feladatot.*
14. *Csak annak a témának a megtanulása követelhető meg a tanulóktól, amelynek tárgyalása, értelmezése a tanórán megtörtént. Célszerűen az írásbeli feladatoknak is ehhez kell kapcsolódniuk.*
15. *Az otthoni felkészüléshez adott feladatok adásakor vegyük figyelembe a tanulók rendelkezésére álló taneszközöket, ismeretforrásokat.*
16. *Ha olyan eszközből adunk feladatot, ami nem közvetlenül áll a tanuló rendelkezésére (pl. könyvtári kutatómunka), győződjünk meg arról, hogy az iskolai könyvtárban elérhető-e a forrás.*
17. *Alkalmanként – az arra képes tanulóknak – az új ismeretek feldolgozását segítő kutató jellegű feladatokat is adhatunk.*
18. *Követelmény, hogy az ilyen céllal adott megbízásokat mindig használjuk föl a tanításunkban, legyen meg a helye a tanulás folyamatában, építsünk a tanulói tevékenységre.*
19. *Ezeket a tanulói munkákat is mindig értékeljük.*

2. számú melléklet

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Elvek

- 1. Nevelőtestületünk álláspontja szerint valamennyi, a tanulók által készített írásos beszámoló olyan dokumentum, amely a tanulás-tanítás általunk irányított folyamatának eredményességét vagy eredménytelenségét tükrözi.*
- 2. Az írásos beszámolók a tanulási folyamat szakaszait, mozzanatait, illetve a tanulók fejlődését dokumentálják, ezért legalább a következő tanév végéig a témazáró dolgozatokat és kisdolgozatokat megőrizzük.*
- 3. Mindannyian egyetértünk abban, hogy minden tanulói tevékenységet, így valamennyi írásos beszámolót is értékelni szükséges. Az értékelés történhet %-os értékskála alapján százalékosan kifejezve, szövegesen vagy osztályzattal. (Lásd a Ped. Program ellenőrzés-mérés-értékelésre vonatkozó részeit!) A százalékos értékelés alapja a tantárgyak pedagógiai programban rögzített %-os értékskálája.*
- 4. A diagnosztikai és egyéb más mérések értékelései nem befolyásolják a tanulók tudásának megítélését.*
- 5. A tanulók mentális fejlődése és az iskolánkra jellemző adaptív pedagógiai felfogás szellemében az írásos számonkérések időpontját időben, előre tudatjuk a tanulókkal, kerülve a dolgozatok váratlan bejelentése okozta stresszes helyzeteket. A témazáró dolgozatok időpontját és témáját legalább egyhétvel korábban, az e-naplóban is rögzítve jelöljük ki. Az alsós-felső átmenet segítésére az ötödik évfolyam első félévében minden írásos beszámoltatás időpontjáról tájékoztatjuk a tanulókat.*
- 6. Pedagógiai felfogásunkhoz igazodóan a beszámoltatásokkal az a célunk, hogy a tanulók valós tudását megismerjük, tájékozódjunk arról, hogy a tanulók hol tartanak az ismeretek elsajátításának folyamatában, milyen mélységben és eredményességgel sajátították el az ismereteket. A számonkérések során szerzett információk visszacsatolások, amik alapot adnak a fejlesztési irányok kijelölésében.*
- 7. A kisebb fajsúlyú írásbeli feleletek (pl. röpdolgozatok) elsősorban a tanulók folyamatos és rendszeres tanulásra készítésének eszközei, közvetlen visszacsatolás a tanulók felé az elsajátított ismeret alaposágáról.*

Az írásbeli beszámoltatásokra vonatkozó iskolai szabályokat az alábbiakban foglaljuk össze. Ezen szabályok alkalmazásában a testület egyhangúan állást foglalt.

Az írásbeli beszámoltatások formái:

1. felmérések

- a év eleji felmérés (diagnosztikus),
- b tájékozódó felmérések
- c év végi felmérések (szummatív) vagy szakaszmérések

2. témazáró dolgozat

3. röpdolgozat, egyéb írásos felelet

4. eseti (alkalmi) mérések

- a országos mérések (kompetencia és idegen nyelvi mérés)
- b a fenntartó által elrendelt mérések
- c egyéb mérések (MaTalent, TIMSS)
- d szakaszmérések

Felmérések

Év eleji felmérés

1. *Az év eleji diagnosztikus felmérést valamennyi közismereti tantárgyból, matematikából, anyanyelvből (irodalom és nyelvtan) – az alsó tagozatot kivéve – idegen nyelvből is el kell készíteni.*
2. *A diagnosztikus felmérés a tervezés (tanmenet) alapja, ezért a tanévkezdés első két hetében a felmérések írását és értékelését le kell bonyolítani.*
3. *Az év eleji felmérések **diagnosztikai** mérések, céljuk, hogy kiindulási alapot adjanak az éves szak(tan)tárgyi programok összeállításához. A tanév végi felmérések eredményeinek ismeretében meghatározhatók a hiányos területek, ebből adódóan a pótlásra szoruló és/vagy fejlesztendő területek. Körbe határolhatók az eredményes területek, időt engedve a felzárkóztató tevékenységhez.*
4. *Az év eleji diagnosztikus méréseket **százalékosan értékeljük**, a százaléértéket írjuk be az e-naplóba. A szülő az e-naplón keresztül kap értesítést a diagnosztikus mérés eredményéről. A hiányzó tanulókkal csak akkor szükséges pótoltni a diagnosztikus mérést, ha arra a tantárgy órarendje reális lehetőséget biztosít. A pótlás eldöntése a pedagógus kompetenciája.*

Témazáró dolgozat

1. *A témazáró dolgozatot egy-egy téma lezárásakor íratunk, azzal a céllal, hogy megállapítsuk a tanuló által az adott témában elsajátított ismeretek mennyiségét és szintjét, másképpen, **milyen mértékben sajátította el a tantervi követelményeket.***
2. *A tananyagban témának tekintünk minden olyan nagyobb egységet, amelyet a tanmenetekben összefoglalással és témazáró dolgozat íratásával tervezünk meg lezárni. Témazárásként kötelező dolgozatot íratni.*

3. *A témazáró dolgozat eredménye a tanulói tudás értékelésének sarokköve, **mindig értékeljük, és osztályzattal minősítjük.** Ezek az osztályzatok meghatározóak, de nem kizárólagosak. Az értékelés alapul szolgál a fejlesztendő területek meghatározásához és a felzárkóztatásra szoruló tanulók kiválasztásához.*
4. *A témazáró dolgozatok ismeretanyaga a helyi tantervben meghatározott ismeretanyag, az értékelés viszonyítási alapja a tantárgy helyi tantervében meghatározott követelmény.*
5. *A témazáró dolgozat sajátosságánál fogva nagyobb jelentőségű írásbeli munka, amit nagy gondossággal kell előkészíteni. Jelentősége miatt összefoglalás és elegendő számú tanórai gyakorlás és ismétlés nélkül nem íratható.*
6. *A témazáró dolgozat feladatainak összeállításánál körültekintően kell eljárni; betartva a fokozatosság, az egyértelműség és érthetőség elvét.*
7. *A feladatokat úgy kell összeállítani, hogy a gyengébb képességű tanulónak is lehetősége legyen a minimális követelmény teljesítésére.*
8. *Szempontra, hogy a témazáró dolgozat feladat típusai ismertek legyenek a tanulóknak. A jól szerkesztett témazáró dolgozat **több itemből álló feladatokból építkezik**, a feladat típusok változatosak; kiegészítés, aláhúzás, rajzolás, feleletválasztós, esszé stb.*
9. *A témazárók értékelésére **a tagozatok az alábbi százalékos teljesítményértékelési rendet alkalmazzák:***

<i>Alsó tagozat</i>			<i>Felső tagozat</i>						
0 %	-	34 %	→	1 (elégtelen)	0 %	-	34 %	→	1 (elégtelen)
35 %	-	59 %	→	2 (elégséges)	35 %	-	59 %	→	2 (elégséges)
60 %	-	79 %	→	3 (közepes)	60 %	-	75 %	→	3 (közepes)
80 %	-	89 %	→	4 (jó)	76 %	-	89 %	→	4 (jó)
90 %	-	100 %	→	5 (jeles)	90 %	-	100 %	→	5 (jeles)

A negyedik évfolyamon az angol tantárgy értékelésekor a felső tagozatra vonatkozó százalékhatárokat alkalmazzák a szaktanárok.

10. *Egy napon az alsó tagozaton csak egy, a felső tagozaton max. két témazáró dolgozat íratható. A dolgozatokat a következő órára, de legkésőbb **két** héten belül értékelni, osztályozni szükséges. A témazáró dolgozatok összesítő értékelése feladattípusonként és tanulónként a tendenciák felismerése és kimutatása végett javasolt.*
11. *A témazáró dolgozat osztályzata súlyozott, 2-es szorzójú. Az e-napló ennek megfelelően beállított, a tantárgyi átlag számításában ennek megfelelő súllyal szerepel. A többi osztályzattól eltérő színnel (piros) jelenik meg a naplóban.*

12. *A témazáró dolgozat, annak javítása és értékelése a szülő részéről fogadóórán, szülői értekezleten vagy egyéb más előre egyeztetett időpontban az iskolában megtekinthető.*
13. *A hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatokat pótolni kell.
A tanulók nem pótolhatják az elmaradt témazáró dolgozatot a tanóra alatt, hanem a 6. illetve 7. órában.
Előre meghatározott két időpont közül a diák dönti el, hogy mikor tudja pótolni a dolgozatot.
Informatika teremben pótolnák, mert az informatika témazáróhoz szükséges a számítógép.
Pedagógiai asszisztens felügyeli, aki előzetesen megkapta a névsort és a dolgozatokat.
A tanulónak két hetük van a megbeszéltek után pótolni, ha ez elmarad, a dolgozat értéke elégtelen.*

Röpdolgozat- Tájékozódó felmérés

1. *A röpdolgozatok iratása a rendszeres tanulói felkészülés ellenőrzését szolgálja, de kerülni kell a "osztályzatgyártás" szintjére degradálását.*
2. *A röpdolgozatok iratása nem váltja ki a szóbeli ellenőrzést, nem lehet az osztályzatszerzés kizárólagos módja.*
3. *A röpdolgozat rövid, néhány perc alatt megoldható, a közelmúlt (az előző óra) ismereteire kérdező feladato(t)kat tartalmaz. A röpdolgozatot egy-egy tanulóval, kisebb csoporttal, de az egész osztállyal is írathatunk. Javítása, ellenőrzése a következő órára történjen meg. A röpdolgozat a felső tagozaton kiválóan alkalmas a tanulók önellenőrzési készségének fejlesztésére vagy egymás munkájának ellenőrzésére.*
4. *A röpdolgozat nem lehet fegyelmezési eszköz.*

Eseti, alkalmi mérések

1. *A tanév rendje rendeletben elrendelt országos mérések – OKM (országos kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés, NETFIT) kötelező mérések. Minden esetben az elrendelő előírásainak megfelelően kell megszervezni és lebonyolítani ezeket a méréseket. Ezekben a mérésekben való részvétel kötelező.*
2. *E mérések általában csak egyes évfolyamokat és bizonyos tantárgyakat érintenek. Ezekről függetlenül az iskola pedagógiai programjában fentebb meghatározott felméréseket akkor is meg kell íratni, ha az egyéb mérésekben is részt veszünk.*
3. *Az országos mérések eredményéről a rendeletnek megfelelően értékelést kell készíteni. Az értékelést a felső tagozat intézményvezető-helyettesének irányításával a szakmai munkaközösségek készítik el.*

4. Az értékelés eredményéről, tapasztalatairól az intézményvezető-helyettes munkaértekezleten tájékoztatja a tantestületet. Az értékelés írásos és elektronikus dokumentációja az értekezlet jegyzőkönyvének mellékletét képezi. A mérések eredményének értékeléséből és a tapasztalatokból levont következtetéseket a következő évi munka tervezésekor felhasználjuk.
5. Az iskolai tehetséggondozás részeként minden évben részt veszünk a negyedikes tanulók számára szervezett MaTalent méréseken. A mérésen való részvétel megszervezéséért, az eredmények feldolgozásáért az alsós intézményvezető-helyettes a felelős. A mérés eredményeit a tanévzáró értekezleten ismerteti a tantestülettel. A mérés eredményeit, tapasztalatait a tehetséggondozás részeként figyelembe vesszük.
6. A különböző mérések rendszere iskolánkban

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
DIFER-mérés	×							
Országos-mérések								
kompetenciamérés						×		×
idegennyelvi mérés						×		×
NETFIT-mérés					×	×	×	×
Szakasz-mérések								
Hangos olvasás		×		×				
Szövegértés		×		×				
Magyar nyelv				×				
Matematika		×		×		×		
Környezetismeret				×				
Komplex humán							×	
Természetismeret								
Komplex term. tud.							×	
Szöbeli angol mérés							×	
Csoportba soroló (angol)			×					
Eseti-mérések								
MaTalent				×				
TIMSS								×

Szakaszmérések:

2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakból. Ekkor a hangos olvasás, az írás és a számolási készségek mérésére kerül sor.

4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret tantárgyakból az alapkészségek kialakulásának kiépültségét és gyakorlottságát vizsgáljuk.

6. évfolyamon matematikából az év végi szakaszmérés a következő évi csoportbontás alapja legyen.

7. évfolyamon komplex humán (magyar nyelv és irodalom, történelem), illetve komplex természettudományos tantárgyak tantárgyakból.

A második évfolyam végén elegendő mérni a hangosolvasást, az írást és a számolási készséget. A második év végi szakaszmérés célja az alapkészségek kialakulásának és fejlettségi szintjének vizsgálata. Elsajátították-e a tanulók azokat az elemi készségeket, amik a későbbi tanulmányaik folytatásához szükségesek.

A negyedik évfolyam végén az alapkészségek kialakulásának kiépültségét és gyakorlottságát vizsgáljuk. Az alapkészségek alkalmassá teszik-e a tanulókat az ismeretek elsajátítására, illetve az alapkészségeket milyen szinten¹ birtokolják? (Alkalmassá teszi-e őket az önálló tanulásra?) A negyedik évfolyam végén minden tanulótól elvárt az alapkészségek optimális kiépültsége és gyakorlottsága. Az elemi készségeknek az optimális kiépülése és optimális gyakorlottsága nélkül a matematikai, anyanyelvi és egyéb ismeretek elsajátítása minden alap nélküli. Ebben az életkorban az elemi számolási készség fejlettsége szorosan összefügg az intelligencia fejlettségével. Vagyis ezeknek az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat, mert ettől függ a későbbiekben a tanulás eredményessége. Következően mindenképpen tisztában kell lenni azzal, hogy a tanulók alapkészségei milyen szinten vannak.

Szintek: előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális

Hatodik évfolyamon matematikából az év végi szakaszmérés a következő évi csoportbontás alapja legyen.

Hetedik évfolyamon a matematikai, humán (anyanyelvi és történelmi), természettudományos és idegen nyelvi kompetenciáik, készségeik kiépültségét mérjük föl.

A harmadik évfolyamon a tanév végi csoportba soroló felmérést, hetedik évfolyamon a szóbeli angol felmérést megtartjuk. A többi évfolyam méréseit elhagyjuk.

¹ A korábbi 4. évfolyamos készségmérések értelmezését alapul véve a kiépültség és gyakorlottság szintjei: előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális.